

## «АРТ-ТЕРАПИЯ как развитие творческих способностей у детей с расстройствами аутистического спектра»

Развитие творческих способностей у детей с РАС является важной задачей специалистов при коррекционно-развивающей работе. При работе с такими детьми сталкиваешься с трудностями в общении и социализации, с неспособностью устанавливать эмоциональные связи, с повторяющимися или стереотипными действиями.

Процесс творчества тесно связан с развитием высших психических функций, особенно таких как восприятие и мышление. Специалисты называют восприятие детей с аутизмом гиперселективным, то есть избирательным, согласующимся с ожиданиями. Для них большое значение имеют конкретные признаки предметов, мышление, в основном, визуальное, а игровая деятельность носит односторонний и монотонный характер.

Для установления первичного контакта с ребенком и формирования у него интереса к совместной деятельности могут использоваться методы и приемы, предполагающие возможность неречевого общения и свободного выражения своих интересов, чувств и желаний. Эффективной для реализации этих задач является техника арт-терапии.

Главными задачами арт-терапии являются:

- развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия);
- нормализация эмоционального фона, высвобождение негативных эмоций;
- снижение напряжения путем обсуждения различных конфликтных ситуаций, переживаний;
- побуждение ребенка к самостоятельному творчеству;
- облегчение процесса лечения (психотерапии, коррекции) в качестве вспомогательного метода.

Арт-терапия представляет собой совокупность психологических методов воздействия, основанных на применении изобразительного искусства.

К методам арт-терапии относят:

- 1) изотерапия;
- 2) сказкотерапия;
- 3) сенсорная терапия;
- 4) музыкотерапия и др.

Подбирается методика в зависимости от особенностей и возможностей конкретного ребенка.

**Изотерапия** – выражение чувств и эмоций через рисунок. Способствует снижению эмоционального напряжения, создает ощущение комфорта, развивает воображение, побуждает ребенка к активным действиям, развивает коммуникацию.

**Сказкотерапия** – социальные истории, которые позволяют обыгрывать жизненные ситуации, учат реагировать на происходящие события и показывают правила поведения. Используется для расширения сознания. Совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

**Сенсорная терапия** – представляет собой упорядочивание ощущений. Этот процесс включает превращение ощущений в восприятие, позволяет

организовать информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые ощущения, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

*Музыкотерапия* – в процессе музыкотерапии ребенок исследует различные музыкальные инструменты, развивает чувство ритма, крупную моторику, концентрацию внимания. Музыкотерапия стимулирует подвижность и физическое состояние.

Применение комплекса методик арт-терапии позволяет установить доверительное отношение ребенка со взрослым, расширяет диапазон интересов и способов взаимодействия с предметами, помогает уменьшить стереотипы и использование схем в рисовании, развивает моторику и координацию, повышает адаптацию ребенка.

Арт-терапия является уникальной формой коррекции аутизма, так как она помогает направить аутистическое поведение в творчество, способствует общению, эмоциональному росту и сенсорной интеграции.

Подготовили: воспитатели дошкольного образования Т.А. Азовкина,  
Е.Л. Голубева